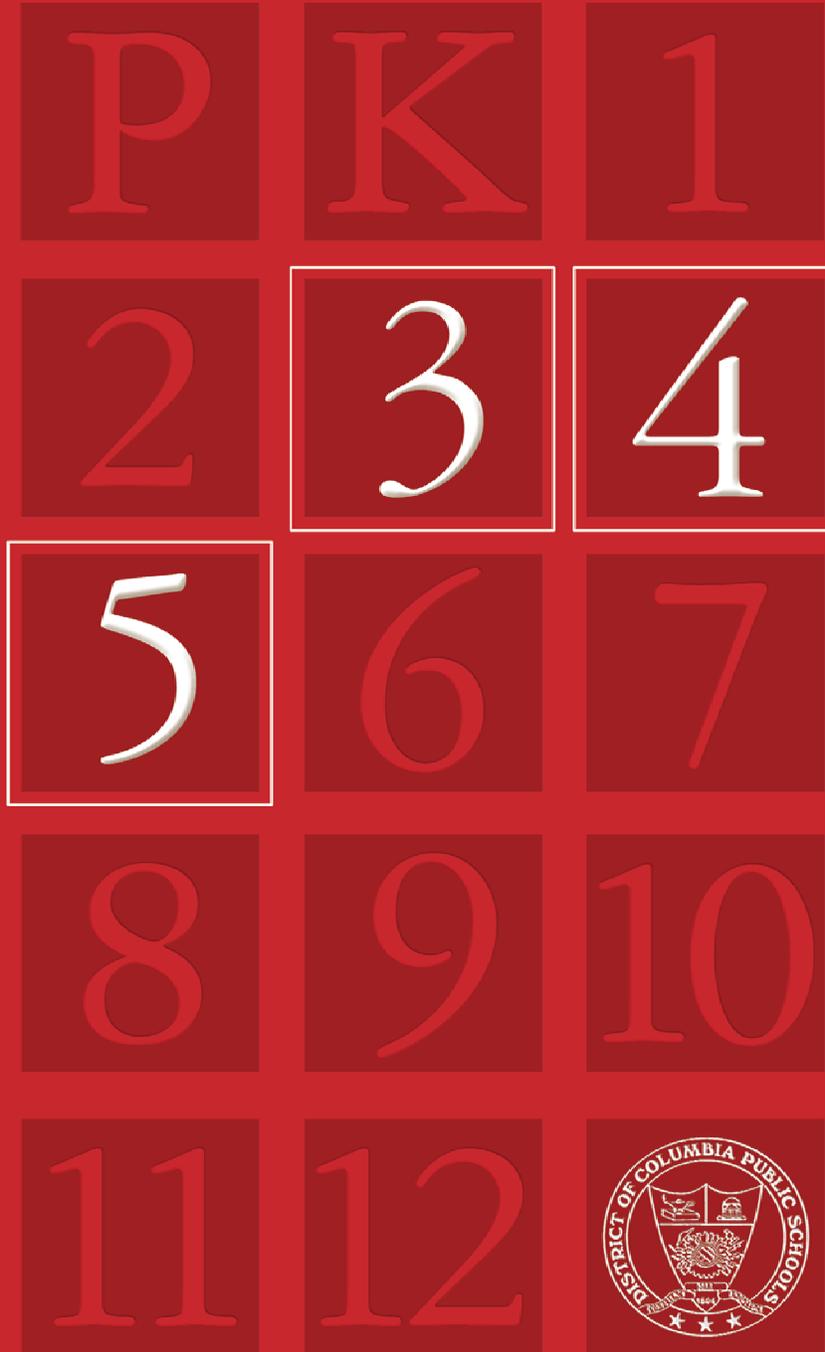


Comptez sur ce qu'il y a *de Mieux* pour Votre Enfant



**Comment se servir des nouveaux standards d'études en
Lecture/Arts du Langage en Anglais, Mathématiques, Sciences et
Études Sociales pour aider votre enfant à bien travailler en classe,
de la Troisième à la Cinquième.**

Table des Matières

Nouveaux Standards =	
Meilleurs Objectifs pour les Études	2
Standards en Salle de Classe	2
Parlez Avec l'Enseignant de Votre Enfant	3
Lecture/Arts du Langage en Anglais	4
<i>Classe de 3ème</i>	4
<i>Classe de 4ème</i>	6
<i>Classe de 5ème</i>	8
Mathématiques	10
<i>Classe de 3ème</i>	10
<i>Classe de 4ème</i>	12
<i>Classe de 5ème</i>	14
Science	16
<i>Classe de 3ème</i>	16
<i>Classe de 4ème</i>	18
<i>Classe de 5ème</i>	20
Études Sociales	22
<i>Classe de 3ème</i>	22
<i>Classe de 4ème</i>	24
<i>Classe de 5ème</i>	26
Comment Votre Enfant Travaille t-il/elle?	28
Liste de Contrôle	29

Nouveaux Standards = Meilleurs Objectifs pour les Études

Les Écoles Publiques du DC ont adopté de nouveaux standards d'études pour les matières principales, y compris la lecture, les arts du langage en Anglais, les mathématiques, les sciences et études sociales. Les nouveaux standards indiquent ce que les élèves devraient savoir et pouvoir faire:

- dans chaque matière
- à chaque niveau de classe, et
- à chaque école.

Les standards disent à **tous** les élèves que nous attendons d'eux de réussir à l'école. Ceci est un puissant message: Lorsque les enfants savent que nous attendons d'eux de bien travailler, ils croiront en eux-mêmes et travailleront plus durement.

Nos nouveaux standards d'études sont parmi les meilleurs de la nation. Ils représentent les premiers pas vers la création d'un système d'éducation de classe mondiale dans le District de Columbia.

Les Standards en Salle de Classe

Les leçons et les activités doivent refléter les standards pour ce niveau de classe. Les livres de classe et les examens de fin d'année doivent également correspondre aux standards. Les conférences parents-enseignants doivent se concentrer sur la façon dont votre enfant satisfait aux standards.

Si votre enfant a des difficultés pour satisfaire aux standards, de fréquents tests informels permettront aux enseignants et à vous les parents de les découvrir de bonne heure de manière à ce que votre enfant puisse obtenir une assistance supplémentaire.

Parlez avec l'Enseignant de Votre Enfant

Parlez à l'enseignant de votre enfant sur les standards et pour savoir comment votre enfant travaille à l'école. Voici quelques questions que vous pourrez vouloir lui poser.

Pour en savoir davantage sur un standard:

- Que signifie ce standard? Pouvez-vous me donner des exemples de devoirs qui satisfont à ce standard?
- Quand est-ce mon enfant travaillera sur ce standard durant l'année scolaire?
- Quels activités, matériels, et leçons utiliserez-vous à l'école pour aider mon enfant à réaliser ce standard? Quels sont les devoirs à faire en classe et ceux à faire à la maison pour ce standard?
- Comment est-ce mon enfant a été testé(e) pour ce standard? Comment savez vous s'il/si elle a réalisé ce standard?
- Puis-je jeter un regard sur certains des devoirs faits par mon enfant pour ce standard?

Pour savoir comment votre enfant travaille à l'école:

- Est-ce que mon enfant lit à son niveau de classe? Pouvez-vous m'indiquer quelques livres que mon enfant peut lire?
- Comment décidez-vous sur les notes données à mon enfant sur son bulletin de notes?
- Combien de temps mon enfant prend t-il/elle pour lire en classe? pour écrire? pour les mathématiques?
- Dans quelle matière mon enfant est-il/elle en avance ou bien derrière?
- Que disent les examens de fin d'années sur le travail de mon enfant?

Si votre enfant est derrière, demandez:

- Comment venez-vous à son aide pour lui permettre de rattraper ses camarades?
- Quelle aide supplémentaire suggérez-vous pour mon enfant?
- Que puis-je faire à la maison pour aider mon enfant à mieux réussir à l'école?

Lecture/Arts du Langage en Anglais *en Classe de 3ème*

En Troisième, les élèves passent de déchiffrer les mots à apprendre davantage sur ce que les mots signifient. Ils apprennent des mots plus longs et plus difficiles et des mots qui expriment des idées abstraites tels que le temps.

Les lecteurs commencent aussi à penser à ce qu'ils lisent. Ils apprennent à découvrir les idées principales et les détails d'appoint dans une histoire. Ils écrivent des phrases et des paragraphes clairs. Ils parviennent à connaître différentes catégories d'écrits, tels que contes de fées, pièces de théâtre, et manuels scolaires.

Ces connaissances aident les élèves à lire couramment, sans avoir à s'arrêter pour trouver ce que chaque mot signifie. Les élèves lisent des histoires, des poèmes et en rendent compte à haute voix avec compréhension et expression.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards de Lecture/Arts du Langage en Anglais couvrent les huit matières suivantes, ou enchaînements. Les aptitudes attendues d'un enfant de pouvoir faire augmentent d'un niveau de classe au niveau suivant.

- Utiliser et comprendre les mots parlés (*Développement du Langage*)
- Mouvoir du langage parlé au langage écrit (*Commencer à Lire*)
- Obtenir des faits à partir des livres et autres écrits (*Texte Informationnel*)
- Apprendre et trouver plaisir à partir d'histoires, de poèmes, et pièces de théâtre (*Texte Littéraire*)
- Se servir des mots écrits pour trouver des informations (*Recherche*)
- Se servir des mots écrits pour partager des informations, idées et sentiments (*Rédaction*)
- Tirer des informations à partir de la télévision, des films, de l'Internet ou des vidéos (*Média*)
- Savoir l'orthographe des mots et la correcte grammaire (*Conventions de la Langue Anglaise*).

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE 3ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Utiliser le contexte d'une phrase pour déterminer le sens intentionnel d'un mot à sens multiples (tels que *hatch*, *arm*, *boot*).

Appliquer les règles de base pour les syllabes en lisant des mots écrits de 4 ou 5 syllabes (comme *information*, ou *pepperoni*).

Identifier les idées principales et les détails secondaires dans un texte.

Demander des questions sur les textes lus et localiser les faits pour répondre aux questions.

Identifier les thèmes servant de leçons dans les contes populaires pour enfants, les fables et mythes. Par exemple: discuter sur les leçons que ces histoires démontrent.

Identifier rime, rythme, répétition, comparaison et images sensorielles en poésie. Par exemple, montrer les manières avec lesquelles les mots créent les images et la musique dans les poèmes (les étoiles comme "des diamants dans le ciel.")

Écrire des histoires avec commencements, milieu et fins. Inclure des détails sur les cadres et les caractères.

Identifier les 3 parties de base du discours: adjectif (*amical*, *orange*), nom (*école*, *George*), et verbe (*parle*, *sont*).

Identifier et employer correctement les signes de ponctuation y compris les points finaux; comme points, points d'interrogation, et points d'exclamation; virgules pour les séries, ponctuations pour les dates; ponctuation pour les adresses; et ponctuation pour les titres des livres.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Encouragez votre enfant à lire à la maison.

Quelques titres suggérés: *Summer Wheels* par Eve Bunting Julian, *Dream Doctor* par Ann Cameron; et *Chicken Sunday* par Patricia Palacco.

Parlez à votre enfant sur un livre qu'il/elle est en train de lire.

Demandez à votre enfant de vous raconter l'histoire avec ses propres mots.

Demandez à votre enfant de découper des images dans un magazine.

Écrivez sous les images pour raconter une histoire.

Lisez à haute voix avec votre enfant un court poème.

Ensemble avec votre enfant créez un air de musique qui va avec les mots.

Lecture/Arts du Langage en Anglais en *Classe de 4ème*

Les élèves de Quatrième continuent à bâtir leurs vocabulaires, en adjoignant des lettres aux commencements et aux terminaisons des mots racines pour créer de nouveaux mots, tels que *heureux/malheureux ou merveille/merveilleux*. Les élèves apprennent aussi les variations dans le sens des mots – synonymes, antonymes, idiomes, et les mots avec plus d’une signification.

Les élèves reconnaissent les traits clés du texte informationnel, y compris l’idée principale; les styles de comparaison-et-contraste; et l’utilisation des faits, des détails, et des exemples. Ils apprennent les fondements d’écrits narratifs, tels que l’intrigue, la caractérisation et le cadre. Les élèves de quatrième se servent de ces standards dans leur écrits et leurs discours. Ils usent d’une grammaire correcte dans leurs communications orales et écrites.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards de Lecture/Arts du Langage en Anglais couvrent les huit matières suivantes, ou enchaînements. Les aptitudes attendues d’un enfant de pouvoir faire augmentent d’un niveau de classe au niveau suivant.

- Utiliser et comprendre les mots parlés (*Développement du Langage*)
- Mouvoir du langage parlé au langage écrit (*Commencer à Lire*)
- Obtenir des faits à partir des livres et autres écrits (*Texte Informationnel*)
- Apprendre et trouver plaisir à partir d’histoires, de poèmes, et pièces de théâtre (*Texte Littéraire*)
- Se servir des mots écrits pour trouver des informations (*Recherche*)
- Se servir des mots écrits pour partager des informations, idées et sentiments (*Rédaction*)
- Tirer des informations à partir de la télévision, des films, de l’Internet ou des vidéos (*Média*)
- Savoir l’orthographe des mots et la correcte grammaire (*Conventions de la Langue Anglaise*).

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE 4ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Suivre les règles agréées pour les discussions en classe. Dans des discussions en petits groupes auto-dirigés poser des questions pertinentes et construire sur les idées des autres.

Organiser et exprimer une opinion d'un discours politique, en employant des détails à l'appui.

Identifier le sens des idiomes usuels et des phrases figuratives (comme *last straw, cold feet*).

Lire à haute voix, couramment, correctement et avec compréhension un texte littéraire et informatif familier.

Identifier le but et les points principaux d'un texte. Résumer les détails secondaires.

Identifier les similarités et les différences entre les personnages ou les événements dans une histoire et les expériences dans la vie d'un auteur (par exemple, Laura Ingalls Wilder et les livres *Little house*).

Écrire de courts poèmes qui contiennent des détails sensoriels (comme le bruit de la mer ou la sensation au toucher de la fourrure d'un animal) et inclure les éléments de rime, mesure et strophe.

Reviser les écrits pour améliorer le choix des mots et le niveau des détails après avoir déterminé ce qui peut être ajouté ou supprimé.

Comparer les histoires imprimées avec les versions filmées, en considérant les personnages, l'intrigue et les cadres.

Identifier les 4 parties de base d'un discours (adjectif, nom, verbe, adverbe).

ACTIVITÉS À LA MAISON

Continuez à lire avec votre enfant.

Lisez à tour de rôle le même livre ou lisez vos livres côte à côte.

Beaucoup d'élèves de 4^{ème} aiment ces livres:

Tales of a 4th Grade

Nothing par Judy Blume;

Witcracks: Jokes and

Jests From American

Folklore par Alvin

Schwartz; et *Your Mother*

Was a Neanderthal par

Jon Scieszka.

Demandez à votre enfant d'écrire une revue d'un film que vous avez vu ensemble.

Discuter sur ce que l'enfant pense des personnages, de l'intrigue et d'autres éléments.

Demandez à votre enfant de défendre une opinion en usant des faits et pensée logique.

Encouragez votre enfant à écrire des poèmes pour des journées spéciales: Journée des Mères, des Pères ou anniversaires.

Parlez des mots qui expriment les couleurs, les émotions, et autres qualités de chaque journée.

Lecture/Arts du Langage en Anglais en *Classe de 5ème*

Les élèves de Cinquième augmentent le volume de leur vocabulaire et leur aptitude à comprendre et à expliquer les mots, y compris ceux qui transmettent les idées et les images. Les élèves usent des racines, préfixes et suffixes pour analyser les sens des mots complexes.

Comme lecteurs, ils explorent différentes sortes de littérature, tels que des poésies, des drames, des oeuvres de fiction et de non-fiction. Dans leur lecture, ils trouvent les idées principales et analysent les preuves qui soutiennent les idées. Comme écrivains, les élèves de 5ème rédigent des histoires ou des essais qui s'étendent sur plusieurs paragraphes. Ils établissent un thème ou une intrigue, décrivent les détails qui relient les paragraphes ensemble, et écrivent un paragraphe de clôture. Les élèves se familiarisent avec les aptitudes de recherche et les ressources.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards de Lecture/Arts du Langage en Anglais couvrent les huit matières suivantes, ou enchaînements. Les aptitudes attendues d'un enfant de pouvoir faire augmentent d'un niveau de classe au niveau suivant.

- Utiliser et comprendre les mots parlés (*Développement du Langage*)
- Mouvoir du langage parlé au langage écrit (*Commencer à Lire*)
- Obtenir des faits à partir des livres et autres écrits (*Texte Informationnel*)
- Apprendre et trouver plaisir à partir d'histoires, de poèmes, et pièces de théâtre (*Texte Littéraire*)
- Se servir des mots écrits pour trouver des informations (*Recherche*)
- Se servir des mots écrits pour partager des informations, idées et sentiments (*Rédaction*)
- Tirer des informations à partir de la télévision, des films, de l'Internet ou des vidéos (*Média*)
- Savoir l'orthographe des mots et la correcte grammaire (*Conventions de la Langue Anglaise*).

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE 5ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Identifier les racines et les affixes Grecs et Latins usuels pour déterminer le sens des mots non familiers (par exemple, *coronation* a la racine grecque “coron” qui veut dire crown; *archaeology* a la racine “arch” signifiant ancien “antique”).

Résumer l’idée principale et les détails critiques d’un exposé (un exposé communique des faits ou des détails).

Déterminer la position d’un auteur (ce que l’auteur défend) en employant usant des preuves tirées du texte.

Identifier plusieurs genres de littérature, comme poésie, non-fiction, ou nouvelle. Dire ce qui rend chaque genre différent.

Expliquer pourquoi un auteur emploie des détails sensoriels spécifiques, des images et un langage non littéral.

Obtenir et arranger des informations à partir d’une variété de sources. Documenter et présenter des recherches dans des projets individuels et collectifs.

Écrire une explication d’un processus, tel que comment faire de la limonade ou jouer au tic-tac-toe. Inclure un énoncé du sujet, des détails à l’appui et une conclusion.

Reviser le texte écrit pour le rendre plus cohérent et en améliorer le déroulement.

Identifier et analyser les techniques de persuasion employés dans les messages de media. Les techniques pourraient comprendre des promesses, défis, flatteries, généralités reluisantes, ou sophismes logiques.

Identifier les 7 parties de base du discours (nom, pronom, verbe, adverbe, adjectif, conjonction et préposition).

ACTIVITÉS À LA MAISON

Encouragez votre enfant à lire pour se distraire.

Voici quelques choix *How Thunder and Lightning Came To Be* par Joseph Bruchac; *Morning Girl* par Michael Dorris; et *Non Stop Nonsense* par Margaret Mahy.

Collectionner des annonces publicitaires dans les journaux et magazines.

Cherchez des mots et figures de style (par ex: *Nouveau! Exclusif!*) qui visent à vous faire changer d’idées sur un produit. Parlez de ce que vous trouvez.

Avec votre enfant, racontez des histoires de famille usant différents genres de littérature: un poème, un conte, une pièce de théâtre.

Discutez sur ce que chaque genre ajoute à l’histoire.

Encouragez votre enfant à lire à un plus jeune enfant.

Les Mathématiques en *Classe de 3ème*

Les élèves de Troisième apprennent davantage en additions, soustractions, multiplications et divisions de nombres entiers. Ils apprennent à trouver les schémas dans les nombres, par exemple, quel nombre vient ensuite dans une série (2, 4, 6, 8, 10, 12, ?).

Les élèves apprennent à identifier les éléments géométriques, tels que la longueur ou la forme des côtés, des angles ou des courbes. Ils se servent de ces éléments pour décrire, mesurer, ou estimer différents objets avec des modèles ou des grilles.

Les élèves de Troisième conduisent des expériences simples pour trouver combien souvent une pièce de monnaie tournera face? Ils utilisent cette donnée pour prédire si oui ou non la prochaine fois la pièce de monnaie tournera face.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards de mathématiques pour les classes de pré-jardin d'enfants à huitième sont présentés en cinq ordres comme suit. Les aptitudes qui sont attendues d'un enfant de pouvoir faire augmentent d'un niveau de classe au niveau suivant.

- Connaître les nombres et savoir comment ils fonctionnent, tels qu'additionnent, se soustraient, se multiplient et se divisent (*Sens des Nombres et Opérations*).
- Découvrir les schémas et utiliser les symboles (par exemple $x + y = z$) pour analyser les situations et les changements en mathématiques (*Canevas, Relations, et Algèbre*).
- Identifier les formes, les dimensions, et les rapports (*Géométrie*).
- Utiliser les rapports de nombres pour trouver les dimensions et volumes (*Mensuration*).
- Faire des expérimentations, collecter des données, et se servir des informations pour décider ce qui suit (*Analyse des Données, Statistiques, et Probabilité*)

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE 3ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Représenter, comparer et mettre en bon ordre les nombres jusqu'à 10,000, en utilisant différentes formes, y compris comprenant la notation développée (ex: $3,206 = 3 \times 1,000 + 2 \times 100 + 6$) et écrits en toutes lettres (trois mille deux cent six).

Additionner et soustraire des nombres jusqu'à 4 chiffres d'une manière exacte et efficiente ($3,201 - 2,100 = ?$).

Résoudre des problèmes avec addition et soustraction de monnaie avec décimales ($\$140.05 + \$22.50 = ?$).

Savoir la signification de 0.75, 0.50, et 0.25, quand il s'agit de monnaie. Savoir que les fractions et les nombres décimaux sont deux moyens pour représenter le même concept (par exemple: $50 \text{ cents} = \frac{1}{2} \text{ de } \1).

Connaître les facteurs de multiplication jusqu'à 10×10 , et les facteurs de division correspondants (par exemple, $9 \times 8 = 72$ et $72 : 9 = 8$. Employer ces facteurs pour résoudre les problèmes correspondants (par exemple, $9 \times 8 = 72$ ainsi $9 \times 80 = 720$).

Créer, décrire, étendre et expliquer les lignes-modèles symboliques (géométriques) et les modèles d'addition et de soustraction. Décrire les modèles de différentes manières.

Comprendre et employer correctement les symboles opérationnels tels que $+$, $-$, \times et $=$. Remplir les espaces vides avec une équation avec le symbole qui vérifie l'équation (par ex. si $4 _ 3 = 12$, quel symbole opérationnel mettre dans l'espace vide).

Identifier et dessiner des lignes parallèles, perpendiculaires, et d'intersection.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Ensemble avec votre enfant allez faire le marché.

Demandez à votre enfant d'additionner le coût des différents articles ou multiplier pour avoir le coût d'un sac d'oranges. Employez les corrects symboles d'une manière opérationnelle.

Aidez votre enfant à utiliser des ciseaux pour découper des figures en carton.

Demandez à votre enfant d'assembler ensemble les figures pour en faire des objets usuels, comme une maison ou un camion.

Cuisez ensemble un plat.

Employez une recette qui requiert des fractions: $\frac{1}{4}$ d'une coupe, $\frac{1}{2}$ d'une cuiller à thé.

Mesurer une petite chambre ou un cabinet.

Additionnez la longueur des côtés pour en trouver le périmètre.

Les Mathematics en *Classe de 4ème*

Les élèves de Quatrième sont à l'aise pour travailler avec des nombres aussi grands que 100.000; avec des additions, soustractions, multiplications et divisions de nombres entiers; et pour arrondir les nombres par excès ou par défaut. Ils décrivent et comparent des fractions et des décimales simples et apprennent à réduire en facteurs des petits nombres entiers (dans $2 \times 3 = 6$, 2 et 3 sont des facteurs). Ils voient qu'un nombre premier tel que 5 ou 7 ne peut être divisé que par 1 ou par lui-même.

Les élèves de quatrième explorent les concepts de base de l'algèbre, où les symboles prennent la place des nombres (par exemple, $2 + x = 5$). Ils explorent aussi les propriétés et les relations des figures à deux dimensions étudiées en géométrie plane. Ils utilisent des grilles, des tableaux, des graphiques et des chartes pour consigner et analyser les données.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards de mathématiques pour les classes de pré-jardin d'enfants à huitième sont présentés en cinq ordres comme suit. Les aptitudes qui sont attendues d'un enfant de pouvoir faire augmentent d'un niveau de classe au niveau suivant.

- Connaître les nombres et savoir comment ils fonctionnent, tels qu'additionnent, se soustraient, se multiplient et se divisent (*Sens des Nombres et Opérations*).
- Découvrir les schémas et utiliser les symboles (par exemple $x + y = z$) pour analyser les situations et les changements en mathématiques (*Canevas, Relations, et Algèbre*).
- Identifier les formes, les dimensions, et les rapports (*Géométrie*).
- Utiliser les rapports de nombres pour trouver les dimensions et volumes (*Mensuration*).
- Faire des expérimentations, collecter des données, et se servir des informations pour décider ce qui suit (*Analyse des Données, Statistiques, et Probabilité*).

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE 4ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Arrondir les nombres entiers jusqu'à 100,000 à 10; 100; 1000; 10,000; et 100,000 près. Arrondir 98,218 à 10 près (98,220) et à 100 près (98,200).

Reconnaître, désigner, et créer des formes équivalentes de décimales (0.5, 0.25, 0.2; 0.1) et de fractions ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$). Montrer pourquoi 0.5 est égal à $\frac{1}{2}$, 0.25 égal à $\frac{1}{4}$.

Trouver tous les facteurs d'un nombre entier quelconque jusqu'à 50 (par exemple, facteurs de 12 sont 2, 6, 3, et 4). Savoir que les nombres tels que 2, 3, 5, 7, et 11 sont des nombres premiers, ce qui veut dire qu'ils n'ont pas de facteurs excepté 1 et eux-mêmes.

Choisir et employer des opérations appropriées (addition, soustraction, multiplication et division) pour résoudre des problèmes – y compris ceux de monnaie.

Résoudre des problèmes avec des relations proportionnelles, comprenant les prix unitaires (par exemple, 4 pommes coûtent 80 cents, donc 1 pomme coûte 20 cents).

Savoir les définitions d'un angle droit (exactement 90 degrés), angle aigu (moins de 90), angle obtus (plus de 90).

Choisir, employer et expliquer les propriétés commutatives des nombres entiers où le résultat est le même quelque soit l'ordre dans lequel 2 ou plusieurs termes sont placés. Par exemple, $37 \times 46 = 46 \times 37$.

Estimer et trouver la superficie, le périmètre des figures, y compris les figures de formes irrégulières. Procéder en employant des diagrammes, modèles, et grilles et en mesurant.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Aidez votre enfant à apprendre de nouveaux termes mathématiques.

Quand vous trouvez un nouveau mot, aidez votre enfant à trouver ce qu'il signifie. Comment pouvez-vous utiliser ce mot dans votre vie quotidienne?

Reconnaître les mathématiques dans les jeux ou les hobbies.

Par exemple, notez le nombre de points gagnés pour chaque jeu par une équipe favorite. Les points augmentent-ils ou baissent-ils? Quelles autres tendances votre enfant voit-il?

Trouvez une recette qui sert à manger pour 4 personnes.

Demandez à votre enfant de calculer quelle quantité de chaque ingrédient il faut employer pour obtenir 2 fois ou la moitié de ce que donne la recette?

Utilisant la publicité dans les journaux, demandez à votre enfant d'additionner les coûts pour savoir combien cela coûte pour acheter un nouveau costume complet: chemise, jeans, chaussures et chaussettes.

Pendant combien de temps votre enfant doit-il économiser pour pouvoir acheter une pièce?

Les Mathématiques en *Classe de 5ème*

En Cinquième, les élèves apprennent à travailler avec des nombres d'un millième à plusieurs milliards. Ils additionnent, soustraient, multiplient et divisent les fractions et les décimales et calculent les pourcentages.

Les élèves de 5ème explorent les concepts de l'algèbre comme ils apprennent à remplacer les nombres avec des variables. Ils apprennent aussi les concepts géométriques de symétrie (assortir les deux côtés d'une forme, comme un coeur) et de congruence (avoir les mêmes formes et dimensions). Ils tracent des points ou des graphiques. Ils connaissent et utilisent de unités communes de mesure, y compris des unités métriques (mètres, litres, etc.) pour déterminer les longueurs et les superficies. Ils trouvent les volumes et les superficies des figures. Dans l'analyse des données, ils commencent à travailler avec des mesures des tendances centrales – les médianes, moyennes ou modes de distribution – comme une façon possible de décrire une moyenne.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards de mathématiques pour les classes de pré-jardin d'enfants à huitième sont présentés en cinq ordres comme suit. Les aptitudes qui sont attendues d'un enfant de pouvoir faire augmentent d'un niveau de classe au niveau suivant.

- Connaître les nombres et savoir comment ils fonctionnent, tels qu'ils additionnent, se soustraient, se multiplient et se divisent (*Sens des Nombres et Opérations*)
- Découvrir les schémas et utiliser les symboles (par exemple $x + y = z$) pour analyser les situations et les changements en mathématiques (*Canévas, Relations, et Algèbre*).
- Identifier les formes, les dimensions, et les rapports (*Géométrie*).
- Utiliser les rapports de nombres pour trouver les dimensions et volumes (*Mensuration*).
- Faire des expérimentations, collecter des données, et se servir des informations pour décider ce qui suit (*Analyse des Données, Statistiques, et Probabilité*)

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE 5ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Estimer, arrondir et manipuler des nombres très grands (milliards) et très petits (des millièmes).
Montrer une connaissance de la valeur de la place jusqu'aux milliards et millièmes – par exemple, savoir pourquoi 0.002 est deux millièmes et 2,000,000,000 est deux milliards.

Interpréter les pourcentages comme parties de 100 – par ex: savoir que 20% est 20/100. Employer le signe du pourcentage (%). Exprimer une partie d'un tout comme un pourcentage – par exemple, $\frac{1}{4}$ d'un pizza est 25%.

Multiplier les fractions positives par les nombres entiers (par ex: $\frac{1}{4} \times 3$).

Témoigner de connaissance en division, y compris division par des décimales positives et longues divisions avec des diviseurs de plus d'un chiffre.

Remplacer des variables par des valeurs données. Évaluer et simplifier (par exemple: qu'est-ce $2(m) + 3$ quand $(m) = 4$?).

Assortir et construire des figures congruentes, telles que 2 triangles ayant même forme et même dimension. Aussi assortir et construire des figures symétriques, telles que 2 moitiés d'un coeur divisé par une ligne au milieu.

Dessiner le graphique des points et identifier les coordonnées de ces points sur les axes des x et des y. Puis dessiner les deux premiers quadrants.

Employer des formules pour trouver la superficie des triangles, rectangles, et parallélogrammes. Reconnaître que les figures qui ont le même nombre de côtés mais qui ont différentes formes peuvent avoir la même superficie.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Regardez tout autour de votre maison pour trouver des exemples de symétries- par exemple: rideaux aux fenêtres.

Demandez à votre enfant de suspendre les serviettes de façon symétrique.

En usant un dessin modèle, estimez combien de tissu est nécessaire pour faire une robe ou une chemise.

Suivez les instructions pour confectionner le vêtement.

Défier votre enfant de collectionner 100 cents, ce qui est égal à 100% de \$1.

Additionner et soustraire des cents pour montrer des pourcentages.

Prenez un livre sur l'astronomie dans la bibliothèque.

Demandez à votre enfant d'écrire les nombres très grands trouvés dans le livre. Parlez ensemble de ce que représentent ces nombres.

Science en *Classe de 3ème*

En 3ème, les élèves conduisent des enquêtes plus longues, plus complexes. Ils travaillent seuls ou en équipes, et ils prennent note de ce qu'ils trouvent. Ils savent que la science peut être employée de différentes manières pour résoudre les problèmes.

Les élèves de 3ème voient des répétitions dans le mouvement de la Terre et dans le ciel le jour et la nuit. Ils reconnaissent les formes d'énergie, comme la lumière, le son, la chaleur et l'électricité. Ils connaissent les sources des différentes sortes d'énergie et décrivent comment elles sont employées. Les élèves savent aussi que les plantes et animaux peuvent être classés en groupes basés sur différents traits, tels que leur apparence ou l'endroit où ils vivent. Ils apprennent que les êtres humains ont besoin de certaines choses pour rester en bonne santé, comme la nourriture, l'air et l'eau.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les sciences en 3ème sont organisées en différentes branches de science, avec des catégories séparées sur comment les scientifiques découvrent les choses et comment la science peut être employée. Les attentes pour ce qu'un enfant doit pouvoir faire, augmentent d'année en année. Les matières d'enseignement en classe 3ème comprennent:

- *Pensée et Enquête Scientifique* - La manière dont les scientifiques posent des questions, forment des théories sur le monde naturel et ramassent les informations exactes pour trouver les réponses.
- *Science et Technologie* – Utilisant ce que nous savons du monde naturel pour résoudre les problèmes ou répondre à nos besoins. Par exemple, nous utilisons les lois naturelles pour fabriquer des instruments qui nous aident à travailler.
- *Science de la Terre* – Branche des sciences qui étudie les origines de la terre et des éléments qui en font partie, comme les roches, le sol, l'eau et l'air. Les sciences de la terre comprennent la météorologie (étude du temps) l'océanographie (étude des océans), l'astronomie (planètes, lune, soleil, étoiles) et la géologie (roches, montagnes et autres structures).
- *Sciences Physiques* – Branche des sciences qui explore la nature et les propriétés des matières non vivantes (comme l'eau et l'air), et l'énergie (comme l'électricité) et comment elles réagissent interagissent. La chimie (étude des substances et leurs propriétés) et la physique (étude de la matière et de l'énergie) sont deux branches des sciences physiques.
- *Science de la Vie* – Branche des sciences qui recherche comment les gens, les animaux, les plantes et autres êtres vivants fonctionnent; comment ils interagissent et comment ils travaillent.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE 3ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Travailler en équipe. Respecter les idées des membres des autres équipes et communiquer ses propres idées.

Tenir un carnet de notes pour enregistrer et garder les observations.

Montrer comment une invention peut être utilisée de différentes manières. Par exemple, un poste radio peut être employé pour obtenir des nouvelles et pour jouer de la musique.

Décrire les mouvements du soleil et de la lune pendant un jour et une nuit.

Décrire comment la lune semble changer de forme un peu chaque jour pendant un cycle de quatre semaines.

Savoir que l'énergie peut changer d'une forme en une autre – par exemple, de vent (Moulin à vent) en électricité.

Comparer les cycles de vie des différentes sortes d'animaux, comme une souris et un papillon.

Expliquer que manger de la nourriture saine et avoir assez d'exercice et se reposer peut aider les êtres humains à rester en meilleure santé.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Ensemble, plantez dans un petit jardin intérieur- par exemple, différent sortes d'herbes ou de fleurs dans de petits pots.

Notez comment chaque plante croît.

Cherchez dans l'Internet ou le journal un tableau des phases de la lune. Chaque nuit, demandez à votre enfant de dessiner une image de la lune et comparez avec le tableau.

Parlez de ce comment – et pourquoi - la forme de la lune apparaît comme changeant avec le temps.

Préparez ensemble le petit déjeuner avec des oeufs et du toast.

Parlez de ce comment la poêle change l'aliment. Qu'arrive-t-il à l'oeuf? Qu'arrive-t-il au pain quand vous faites des toasts?

Demandez à votre enfant de faire une liste de tout ce qu'il mange pendant une semaine.

Parlez des résultats. Quels choix sont les plus sains – et pourquoi?

Science en *Classe de 4ème*

En 4ème, les élèves utilisent les données pour comparer les objets et les issues. Ils trouvent que des matériels, instruments ou méthodes d'observation différents peuvent donner des résultats différents.

Les élèves de 4ème voient les forces comme le vent, la glace, et l'eau donnent à notre terre sa forme, et ils étudient les roches et les minéraux pour trouver les indices de leur formation. Ils savent que l'énergie peut changer de forme. Ils voient que les forces de l'électricité et du magnétisme sont liées et qu'elles servent à beaucoup de choses dans la vie quotidienne. Ils apprennent aussi que les choses vivantes ont besoin d'énergie et de la matière pour vivre et croître et que les êtres humains ont beaucoup de systèmes pour les aider à lutter contre les maladies.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les Sciences en 4ème sont organisées en différentes branches de science, avec des catégories séparées sur comment les scientifiques découvrent les choses et comment la science peut être employée. Les attentes pour ce qu'un enfant doit pouvoir faire, augmentent d'année en année. Les matières d'enseignements en classe 4ème comprennent:

- *Pensée et Enquête Scientifique* - La manière dont les scientifiques posent des questions, forment des théories sur le monde naturel et ramassent les informations exactes pour trouver les réponses.
- *Science et Technologie* – Utilisant ce que nous savons du monde naturel pour résoudre les problèmes ou répondre à nos besoins. Par exemple, nous utilisons les lois naturelles pour fabriquer des instruments qui nous aident à travailler.
- *Science de la Terre* – Branche des sciences qui étudie les origines de la terre et des éléments qui en font partie, comme les roches, le sol, l'eau et l'air. Les sciences de la terre comprennent la météorologie (étude du temps) l'océanographie (étude des océans), l'astronomie (planètes, lune, soleil, étoiles) et la géologie (roches, montagnes et autres structures).
- *Sciences Physiques* – Branche des sciences qui explore la nature et les propriétés des matières non vivantes (comme l'eau et l'air), et l'énergie (comme l'électricité) et comment elles réagissent réciproquement. La chimie (étude des substances et leurs propriétés) et la physique (étude de la matière et de l'énergie) sont deux branches des sciences physiques.
- *Science de la Vie* – Branche des sciences qui étudie comment les gens, les animaux, les plantes et autres êtres vivants fonctionnent; comment ils interagissent et comment ils travaillent.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE 4ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Connaître la différence entre sentiments et faits. Expliquer pourquoi il est important d'utiliser des faits et non des sentiments en science.

Discuter comment des instruments tels que ordinateurs et rayons-X, ont aidé les docteurs et autres personnes à dispenser de meilleurs soins médicaux.

Expliquer comment l'érosion par l'eau, les volcans, les glissements de terrain et autres forces naturelles changent la surface de la terre.

Décrire les différents minéraux par leur couleur, dureté, brillance et autres propriétés

Savoir que les roches sont faites d'un de ces minéraux.

Expliquer que l'énergie dans les combustibles, comme le charbon ou l'huile, vient de la lumière solaire utilisée par les plantes pour croître, il y a des siècles.

Montrer que les aimants attirent les objets en fer. Les aimants n'attirent pas les objets faits avec la plupart d'autres matériaux.

Montrer que la plupart des plantes produisent plus de graines que celles qui effectivement poussent et deviennent de nouvelles plantes.

Expliquer que tous les organismes ont besoin d'une source d'énergie pour rester vivants et croître.

Savoir que certaines maladies sont causées par des germes – de micro-organismes, comme des bactéries et virus, que nous ne pouvons voir sans agrandissement. Les maladies causées par des germes peuvent se propager à d'autres personnes.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Avec votre enfant, planifiez des menus pour une semaine de déjeûners à l'école sains.

Ensemble, allez acheter des aliments et emballez les déjeûners chaque jour.

En famille, étudiez une espèce d'animal, comme un ours noir, un dauphin ou une gorille.

Demandez à votre enfant de trouver des faits sur ces espèces, tels que ce don't ces animaux ont besoin pour vivre et grandir.

Demandez à votre enfant de commencer une collection de roches.

Demandez aux parents et amis de rapporter de leur voyage de petites pierres. Comment sont ces roches différentes des pierres trouvées ici?

Commencez une histoire médicale de la famille.

Demandez à votre enfant d'interviewer les membres de la famille, rassemblant des informations sur les maladies, allergies et autres faits, de chaque personne.

Science en *Classe de 5ème*

En 5ème, les élèves apprennent que la Terre fait partie du système solaire et que les objets dans le système solaire semble mouvoir parce que la Terre se déplace. Les élèves apprennent aussi que toute matière est faite de particules minuscules appelées atomes, que chaque atome forme un élément différent et que les éléments combinent pour former des corps composés.

Les élèves de 5ème apprennent aussi que tous les êtres vivants sont faits de cellules qui sont trop petites être vues. Ils apprennent que les choses vivantes ont certains traits de leurs parents – par exemple, la forme de la tête. D'autres traits résultent de l'environnement - par exemple, les feuilles peuvent devenir sèches à cause de trop de soleil.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les Sciences en 5ème sont organisées en différentes branches de science, avec des catégories séparées sur comment les scientifiques découvrent les choses et comment la science peut être employée. Les attentes pour ce qu'un enfant doit pouvoir faire, augmentent d'année en année. Les matières d'enseignements en classe 5ème comprennent:

- *Pensée et Enquête Scientifique* - La manière dont les scientifiques posent des questions, forment des théories sur le monde naturel et ramassent les informations exactes pour trouver les réponses.
- *Science et Technologie* – Utilisant ce que nous savons du monde naturel pour résoudre les problèmes ou répondre à nos besoins. Par exemple, nous utilisons les lois naturelles pour fabriquer des instruments qui nous aident à travailler.
- *Science de la Terre* – Branche des sciences qui étudie les origines de la terre et des éléments qui en font partie, comme les roches, le sol, l'eau et l'air. Les sciences de la terre comprennent la météorologie (étude du temps) l'océanographie (étude des océans), l'astronomie (planètes, lune, soleil, étoiles) et la géologie (roches, montagnes et autres structures).
- *Sciences Physiques* – Branche des sciences qui explore la nature et les propriétés des matières non vivantes (comme l'eau et l'air), et l'énergie (comme l'électricité) et comment elles réagissent réciproquement. La chimie (étude des substances et leurs propriétés) et la physique (étude de la matière et de l'énergie) sont deux branches des sciences physiques.
- *Science de la Vie* – Branche des sciences qui recherche comment les gens, les animaux, les plantes et autres êtres vivants sont organisés; comment ils sont liés entre eux et comment ils travaillent.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE 5ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Lire et suivre les directives en faisant de nouvelles expériences et en apprenant de nouvelles enquêtes. Écrire des instructions pour d'autres à suivre.

Expliquer que les prédictions tendent à être plus exactes quand elles sont basées sur une large réunion de données similaires.

Donner des exemples de technologie qui ont des effets à la fois bons et mauvais sur la société.

Savoir que la terre est la troisième planète du soleil et fait partie du système solaire.

Identifier les étoiles qui sont inhabituellement brillantes et des étoiles qui ont des couleurs différentes, telle que rouge ou bleue.

Savoir que les nuages sont faits de minuscules gouttes d'eau ou cristaux de glace.

Utiliser une carte ou un globe pour montrer que tous les océans de la terre sont liés en une seule pièce d'eau couvrant presque toute la surface de la terre.

Montrer que quand un objet est près de la terre, la gravité attirera l'objet vers le centre de la terre.

Savoir que quelques organismes sont juste une cellule qui dépend de son environnement pour la nourriture, l'eau et autres besoins. D'autres organismes sont faits de plusieurs cellules qui bénéficient de leur coopération.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Ensemble, placez un thermomètre en dehors de la fenêtre et vérifiez la température au même moment chaque jour pendant une semaine.

Demandez à votre enfant d'utiliser les données pour prévoir quelle sera la température la semaine suivante.

En famille, discutez ce que signifie l'internet pour chacun de vous. Comment a-t-il rendu vos vies plus faciles ou meilleures?

Faites un plan qui aidera votre famille à user plus sagement l'internet.

Coupez une feuille d'un begonia ou autre plante facile à pousser à partir d'une coupe. Gardez la feuille dans l'eau jusqu'à ce que les racines poussent, puis plantez dans le sol.

Demandez à votre enfant pourquoi il est possible de faire pousser une plante à partir de juste une feuille ou une graine.

Choisissez un animal, comme l'ours polaire, qui vit dans un environnement ardu.

Demandez à votre enfant de trouver de quel climat, nourriture ou autres choses l'animal a besoin pour survivre. Ensemble imaginez "un foyer idéal" pour l'animal.

Études Sociales en *Classe de 3ème*

En 3ème, les enfants apprennent l'histoire, la géographie et le gouvernement de DC, en utilisant des livres, les musées, les bibliothèques, les sites historiques et autres ressources. Ils apprennent aussi l'histoire de leur propre voisinage.

Les enfants en 3ème lisent les biographies des résidents bien connus de Washington DC. Qui ont apporté des contributions à la science, la technologie, les arts, les affaires l'éducation, le gouvernement et autres domaines les élèves apprennent aussi comment ces gens font une différence à la cité et à la nation.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les unités standards des Études Sociales englobent quatre domaines majeurs:

- *Histoire* – Étude des événements du passé qui produisent des effets importants sur notre pays et notre monde.
- *Géographie* – Étude des traits physiques de la Terre, ainsi que des effets de la vie et des activités humaines sur la Terre.
- *Économie* – Étude de la manière dont les gens et les sociétés produisent, achètent, vendent et utilisent les biens et services.
- *Instruction Civique* – Étude de la politique, du gouvernement et des droits et devoirs des citoyens.

Dans chaque classe, les élèves prêtent attention aux différentes idées comprises dans les quatre domaines majeurs. En 3ème, les standards comprennent les matières suivantes: géographie et gouvernement de DC, économie de la région Washington, DC; et histoire de DC, depuis sa fondation en 1790 jusqu'au 20ème siècle.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE 3ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Comparer les cartes présentes de DC avec les cartes de la cite dans d'autres temps.

Décrire s DC, comme Adams Morgan, Anacostia, Chinatown, et Shaw. Aussi, décrire le voisinage tout autour de son école élémentaire.

Expliquer les devoirs, structure, et fonctions du gouvernement de DC.

Décrire les manières dont les gens peuvent influencer leur gouvernement local – par exemple, en votant et assistant aux meetings.

Donner des exemple de troc, comme échanger des cartes de baseball. Expliquer comment la monnaie aide les gens à obtenir plus facilement des choses qu'ils veulent.

Décrire Washington DC en 1800, 1900, et 2000. Montrer les differences principales à travers le temps.

Faire un calendrier des gens importants qui ont façonné Washington DC et décrire ce que chacun a fait.

Expliquer comment Washington DC était choisi et nommé notre capitale.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Avec votre enfant, parlez à un membre de la famille ou un voisin qui a vécu depuis de nombreuses années dans DC.

Comment la cité et votre voisinage ont changé année après année?

Ensemble, visitez la bibliothèque M.L. King Jr. ou votre bibliothèque locale.

Trouvez un livre sur une personne importante pour l'histoire de DC, comme Frederick Douglass ou Duke Ellington, que votre enfant peut lire et discuter.

Demandez à votre enfant d'utiliser Internet ou autres ressources pour apprendre les noms et faits sur les gens qui représentent son voisinage dans le gouvernement de DC – par exemple, le DC City council ou le conseil de l'éducation.

Que fait chaque personne?

Faites une carte de votre voisinage.

Mettez-y les sites, comme les parcs, églises, magasins, ou écoles.

Études Sociales en *Classe de 4ème*

En 4ème, les enfants apprennent comment les États-Unis se développent en une nation d'immigrants venant de tous les pays du monde. Ils étudient comment le nouveau monde était d'abord peuplé par des indigènes, comme des habitants des falaises du Sud Ouest, comment il était trouvé par les explorateurs Européens, et comment les premières colonies européennes étaient développées.

Les élèves explorent aussi la croissance du gouvernement de notre pays, y compris les événements qui conduisaient les colonies à former leur propre gouvernement national et créer la Constitution. Les élèves voient les événements et idées à travers les yeux des gens qui les ont vécu, comme les explorateurs, les Américains indigènes, les noirs libres et esclaves et les familles de pionniers.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les unités standards des Études Sociales englobent quatre domaines majeurs:

- *Histoire* – Étude des événements du passé qui produisent des effets importants sur notre pays et notre monde.
- *Géographie* – Étude des traits physiques de la Terre, ainsi que des effets de la vie et des activités humaines sur la Terre.
- *Économie* – Étude de la manière dont les gens et les sociétés produisent, achètent, vendent et utilisent les biens et services.
- *Instruction Civique* – Étude de la politique, du gouvernement et des droits et devoirs des citoyens.

Dans chaque classe, les élèves prêtent attention aux différentes idées comprises dans les quatre domaines majeurs. En 4ème, les standards comprennent les matières suivantes: la terre et les hommes avant l'exploration européenne, l'âge de l'exploration durant les 15ème et 16ème siècles, l'établissement colonial jusqu'au 17ème siècle, et la Guerre d'Indépendance (1760-1789).

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE 4ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Décrire les différents peuples, tels que les Inuits, Anasazi et les Mound builders, qui voyageaient de l'Asie à travers le détroit de Behring, puis se répandaient sur le Nord et Sud de l'Amérique.

Décrire les croyances religieuses, coutumes et traditions folkloriques des établissements principaux de population indigène.

Tracer les routes des premiers explorateurs Européens en Amérique. Décrire leurs explorations.

Décrire comment les nouveaux colons et les Américains indigènes coopéraient et se battaient.

Localiser et identifier les premières 13 colonies. Expliquer comment l'emplacement et l'environnement de chaque colonie influençaient son développement.

Expliquer comment les idées et intérêts politiques, religieux et économiques de l'époque apportaient la Révolution.

Nommer les principales campagnes, batailles et points tournants de la guerre révolutionnaire, et les localiser sur une carte.

Décrire les gens et événements associés avec la création de la Constitution des États-Unis.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Ensemble, composez et chantez un chant patriotique comprenant les idéaux Américains, tels liberté, courage, et respect pour la loi.

Demander à votre enfant d'écrire une pièce de théâtre ou une histoire sur une personne qui vivait au temps de la Révolution Américaine.

Partagez avec votre famille et discutez comment la vie est différente aujourd'hui.

Sur une carte de l'Amérique du Nord et centrale, trouver les emplacements des principaux peuplements de population indigène, par exemple, les Anasazi et les habitants des pueblos.

Quels états ou nations existent sur ces emplacements aujourd'hui?

Ensemble, faites une liste de noms de places et choses importantes dans et près de votre cité - par exemple, la rivière Potomac, Anacostia, Virginia et Alexandria.

Utilisez Internet ou autres sources, pour chercher d'où ces noms venaient originellement.

Études Sociales en *Classe de 5ème*

En 5ème, les élèves explorent les tendances et événements majeurs aux États-Unis vers la fin du 18ème siècle et au 19ème siècle – par exemple, le peuplement des territoires de l’Ouest et la pratique de l’esclavage dans les états et territoires du Sud. Les élèves apprennent le conflit grandissant entre le Nord et le Sud, comment le conflit conduisait à la Guerre Civile et les conséquences de cette guerre comme la Reconstruction.

Les élèves étudient aussi le rôle croissant de la nation dans les affaires mondiales des années 1800 jusqu’aujourd’hui, sa croissance économique de la Révolution Industrielle jusqu’au 20ème siècle, son rôle dans les guerres dans le monde, et les tendances sociales importantes, comme le mouvement des Droits Civils.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les unités standards des Études Sociales englobent quatre domaines majeurs:

- *Histoire* – Étude des événements du passé qui produisent des effets importants sur notre pays et notre monde.
- *Géographie* – Étude des traits physiques de la Terre, ainsi que des effets de la vie et des activités humaines sur la Terre.
- *Économie* – Étude de la manière dont les gens et les sociétés produisent, achètent, vendent et utilisent les biens et services.
- *Instruction Civique* – Étude de la politique, du gouvernement et des droits et devoirs des citoyens.

Dans chaque classe, les élèves prêtent attention aux différentes idées comprises dans les quatre domaines majeurs. En 5ème, les standards comprennent les matières suivantes: Expansion vers l’Ouest, (1790-1860) Croissance de la République (1800-1860), Guerre Civile et Reconstruction (1860-1877), l’Amérique Industrielle (1870-1940), Deuxième Guerre Mondiale (1939 - 1945), et croissance économique et réforme dans l’Amérique contemporaine (1945 – présent).

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE 5ÈME, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Connaître les principaux vagues d'immigration venant d'Europe entre 1789 et 1850. Décrire les méthodes employées par les immigrants pour voyager des vallées de l'Ohio et du Mississippi à leurs nouveaux foyers – par exemple, en wagons par voie terrestre, en bateaux sur des canaux, en bateaux à fond plat ou en bateaux à vapeur.

Expliquer comment la demande de coton conduisait à des plantations plus larges et un plus grand employ d'esclaves.

Connaître les leaders des importants mouvements pour la justice sociale en Amérique – par exemple, Dorothea Dix (réforme des prisons), Horace Mann (éducation publique), Susan B. Anthony (égalité pour les femmes), et Frederick Douglass (abolition de l'esclavage).

Résumer les causes et conséquences de la Guerre Civile.

Discuter comment les fédérations de travail se développaient aux États-Unis pendant la Révolution Industrielle.

Décrire les causes et résultants de la dépressiosn mondiale des années 1930 et la nature de la réponse des États-Unis.

Expliquer les événements importants de la seconde Guerre Mondiale et comment les Alliés l'ont emportée.

Identifier les événements clés et leaders du mouvement pour les droits du citoyen aux États-Unis.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Ensemble, faites une liste de 10 inventions dans votre maison – par exemple, la bulbe électrique, la poele à gaz, la radio, iPod.

Demandez à votre enfant de chercher quand et où chacune était inventée.

Employez l'Internet ou autres sources pour apprendre sur les emplacements de la Guerre Civile dans DC et votre voisinage. Par exemple, le sous-sol de l'US Capitol était employé comme hôpital pour les soldats blessés de l'Union.

Faits un rapport de ce que vous apprenez.

Verifiez avec la société historique de DC (www.citymuseum.org) pour apprendre comment notre cite devenait une place importante pour les esclaves libérés pour s'établir pendant et après la Guerre Civile.

Trouver des voisinages historique Africain-Américain dans DC, Alexandria et autres endroits tout près.

En famille, visitez les bâtiments importants construits dans note cite au temps de la Grande Dépression, comme la Cour Suprême et le Jefferson Memorial.

Trouver plus au sujet de ces projets de travaux publics de cette époque et comment ils affectaient l'économie de la région.

Comment *Votre Enfant* Travaille t-il/elle?

De nouveaux tests vous permettront et à l'enseignant de savoir comment votre enfant travaille bien et satisfait aux standards.

Des tests standardisés en Lecture/Arts du Langage en Anglais et Mathématiques sont administrés aux élèves des classes de 3^{ème} à 8^{ème} et de 10^{ème} chaque printemps. Un test de rédaction pour mesurer la compétence en écrit des élèves est donné pour les classes de 4^{ème}, 7^{ème} et 9^{ème}. Des tests différents sont aussi donnés pour suivre les progrès en matière de lecture des enfants dans les classes de Kindergarten (jardin d'enfant) à Seconde.

À commencer du printemps 2008, un nouveau test de fin d'année en science sera administré à au moins une classe dans chaque école élémentaire, moyenne (middle) et secondaire (high school). D'autres tests sont développés pour mesurer les progrès des élèves en Algèbre I, et Géométrie, Anglais en high school, et en Sciences.

En plus de ces tests donnés dans le district tout entier, l'enseignant de votre enfant administrera des tests non formels et des quizzes durant toute l'année.

Liste de Contrôle

En tant que parent, vous êtes l'enseignant le plus important de votre enfant – et son meilleur avocat. *Faites savoir à votre enfant que vous vous préoccupez de ses performances scolaires. Assurez-vous que l'enseignant de votre enfant sache que vous y êtes engagé aussi bien.*

Voici quelques façons d'aider votre enfant à satisfaire aux nouveaux standards. Ne pensez pas que vous devez faire tout ce qu'il y a dans cette liste. De laisser votre enfant savoir que vous vous attendez à ce qu'il/elle travaille bien à l'école est très important.

- Parlez à votre enfant sur ce qu'il/elle a appris et fait à l'école ce jour là.
- Félicitez votre enfant lorsqu'il/elle travaille bien ou fait un bon effort.
- Chaque jour, demandez à voir et signez les devoirs à faire à la maison.
- Participez aux conférences parent-enseignant. Demandez à l'enseignant comment vous pouvez aider votre enfant à réussir.
- Si vous pensez que votre enfant pourrait avoir besoin d'assistance supplémentaire, demandez à l'enseignant de vous aider à trouver un précepteur, un spécialiste de la lecture, ou d'autres ressources.
- Rendez visite à la salle de classe de votre enfant et portez-vous volontaire pour les activités de l'école.
- Lisez les matériels que votre enfant ramène de l'école. Si votre n'en ramène aucun, trouvez pourquoi.
- Apprenez vos droits et options pour assistance par précepteurs et transferts d'écoles aux termes de la loi Aucun Enfant Laissé Derrière. Pour le Réseau (Web), visitez www.NCLB.gov.

Apprenez Davantage

Vous pouvez passer en revue les standards complets pour la lecture/arts du langage en Anglais, mathématiques, sciences et études sociales sur le DCPS Web site, www.k12.dc.us.

Pour avoir une copie du guide des standards pour les parents, appelez (202) 724-4222. Les guides pour les parents sont à votre disposition en six langues: Anglais, Amharic, Français, Chinois Mandarin, Espagnol, et Vietnamien.

Les Écoles Publiques du District de Columbia ne pratiquent pas, dans leurs programmes et activités, de discrimination basée sur la race, la couleur, la religion, l'origine nationale, le sexe, l'âge, le status matrimonial, l'apparence personnelle, l'inclination sexuelle, les responsabilités familiales, l'immatriculation, l'affiliation politique, l'infirmité, ou handicap physique, la source des revenus, le lieu de résidence ou de travail. Aucune discrimination ne sera tolérée, et ceux ou celles qui la pratiquent feront l'objet de mesures disciplinaires.

